

Приложение 2 к РПД
ФТД.04 Научно-исследовательский семинар
38.03.01 Экономика
направленность (профиль) Внешнеэкономическая деятельность
Форма обучения – очная
Год набора - 2022

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

| | | |
|----|-----------------------------|----------------------------------|
| 1. | Кафедра | Экономики и управления |
| 2. | Направление подготовки | 38.03.01 Экономика |
| 3. | Направленность (профиль) | Внешнеэкономическая деятельность |
| 4. | Дисциплина (модуль) | Научно-исследовательский семинар |
| 5. | Форма обучения | Очная |
| 6. | Год набора | 2022 |

2. Перечень компетенций

| |
|---|
| ПК-6 - Способен применять методы прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности. |
|---|

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины) | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций | | | Формы контроля сформированности компетенций |
|--|-------------------------|---|--|---|--|
| | | Знать: | Уметь: | Владеть: | |
| Общие положения науки и классификация наук | ПК-6 | -цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; -основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов | -составлять общий план работы по заданной теме, -предлагать методы исследования и способы обработки результатов | методологией научно-исследовательской деятельности в области программы обучения | подготовка доклада/презентации, глоссария, опорного конспекта |
| Основы методологии научных исследований | ПК-6 | -методы научно-исследовательской деятельности; -методологию проведения и представления научного доклада и дискуссии в научном коллективе | -проводить исследования по согласованному с руководителем плану; -практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с программой обучения и темой научного исследования | способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития | подготовка доклада/презентации, глоссария, опорного конспекта, участие в дискуссии |
| Методология научных исследований в экономических науках. | ПК-6 | способы получения и анализа информации | -проводить исследования и обосновывать управленческие решения; оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы по избранной теме научного исследования | навыками изложения результатов своей научно-исследовательской деятельности и представления их в виде отчетов, научных публикаций и докладов | подготовка доклада/презентации, глоссария, опорного конспекта, участие в дискуссии |
| Основные этапы научного исследования | ПК-6 | -положения современной научной парадигмы в этапах разработки научного направления | -обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок | -необходимыми инструментами исследования; современной - методологией предметной области мышления | подготовка доклада/презентации, глоссария, опорного конспекта, решение тестов, участие в дискуссии |

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«не зачтено» – 60 баллов и менее; «зачтено» – 61-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. За решенный тест выставляются баллы

| Процент правильных ответов | До 60 | 61-80 | 81-90 | 91-100 |
|------------------------------------|-------|-------|-------|--------|
| Количество баллов за решенный тест | 12 | 16 | 20 | 24 |

4.2. За подготовку докладов выставляются баллы

| Баллы | Характеристики ответа студента |
|----------|---|
| 6 | <ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями |
| 4 | <ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий |
| 2 | <ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта, но доклад носит исключительно теоретический характер;- нет связи теории и практики;- делает неполные выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий в рамках основной литературы. |
| 1 | <ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий |
| 0 | <ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом. |

4.3. За подготовку опорных конспектов выставляются баллы

| № п/п | Критерии оценки | Количество баллов |
|--------|--|-------------------|
| 1 | правильная структурированность информации | 2 |
| 2 | наличие логической связи изложенной информации | 2 |
| 3 | соответствие оформления требованиям | 2 |
| 4 | грамотность изложения | 2 |
| 5 | работа сдана в срок. | 2 |
| ИТОГО: | | 10 баллов |

4.4. За выполнение задания на составление глоссария выставляются баллы

| № п/п | Критерии оценки | Количество баллов |
|---------------|---|-------------------|
| 1 | аккуратность и грамотность изложения, по оформлению работа соответствует всем требованиям | 4 |
| 2 | полнота исследования темы, содержание глоссария соответствует заданной теме | 4 |
| 3 | работа сдана в срок | 2 |
| ИТОГО: | | 10 баллов |

4.5. За работу на практических занятиях (ответы на вопросы) выставляются баллы:

0 баллов – студент не отвечает на вопросы преподавателя, не дополняет ответы других студентов, не участвует в дискуссии или обсуждении проблемы практического занятия.
 1 балл - студент отвечает на вопросы преподавателя, дополняет ответы других студентов, участвует в дискуссии или обсуждении проблемы практического занятия.
 Максимально возможное количество баллов – 12 баллов.

4.6. За подготовку презентации выставляются баллы

| Структура презентации | Максимальное количество баллов |
|---|--------------------------------|
| Содержание | |
| Сформулирована цель работы | 0,5 |
| Понятны задачи и ход работы | 0,5 |
| Информация изложена полно и четко | 0,5 |
| Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации | 0,5 |
| Сделаны выводы | 0,5 |
| Оформление презентации | |
| Единый стиль оформления | 0,5 |
| Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой | 0,5 |
| Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах | 0,5 |
| Ключевые слова в тексте выделены | 0,5 |
| Эффект презентации | |
| Общее впечатление от просмотра презентации | 0,5 |
| Мах количество баллов | 5 |

4.7. За участие в дискуссии выставляются баллы

| Наименование критерия | Баллы |
|---|----------|
| Профессиональное, грамотное решение проблемы | 1 |
| Новизна и неординарность решения проблемы | 1 |
| Краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы | 1 |
| Качество графической части оформления решения проблемы | 1 |
| Этика ведения дискуссии | 1 |
| Умение формулировать выводы | 1 |
| Мах количество баллов | 6 |

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

1. ___ – научное произведение, выполненное в форме рукописи, научного доклада, опубликованной монографии или учебника, служит в качестве квалификационной работы, призванной показать научно-исследовательский уровень исследования, представленного на соискание ученой степени.

- а) Курсовая работа
- б) Диссертация
- в) Творческая работа
- г) Бакалаврская работа

2 ___ – исследование, которое характеризуется своими особыми целями, а главное – методами получения и проверки новых знаний.

- а) Научное познание
- б) Научно-техническое направление научно-исследовательской работы
- в) Научное исследование
- г) Научный отчет

3. ___ – задача научного характера, требующая проведения научного исследования, является основным планово-отчетным показателем научно-исследовательской работы.

- а) Научная тема
- б) Научная теория
- в) Наука
- г) Научная дисциплина

4. ___ методология представлена направлениями, концепциями и системами научного знания, которые в силу универсальности своего характера используются как средство познавательной деятельности в самых различных отраслях науки.

- А) Практическая
- б) Теоретическая
- в) Общефилософская
- г) Общенаучная

5. ___ исследования – это конкретные задания, выполняемые по главам и параграфам для достижения цели диссертации применительно к выбранному объекту и предмету исследования.

- а) Объект
- б) Цель
- в) Предмет
- г) Задачи

6. ___ – научный документ, содержащий подробное описание методики, хода исследования (разработки), результаты, а также выводы, полученные в итоге научно-исследовательской или опытно-конструкторской работы.

- а) Научный факт

- б) Научный отчет
- в) Обзор
- г) Научный доклад

7 ____ – один из самых надежных способов, предохраняющих от недоразумений в общении, споре и исследовании.

- а) Практическая значимость диссертации и актуальность ее темы
- б) Определение (дефиниция)
- в) Раздел практической значимости диссертации
- г) Проблемная ситуация

8. ____ – раздел науки, который на данном уровне ее развития, в данное время освоен и внедрен в учебный процесс высшей школы.

- а) Научная теория
- б) Научная тема
- в) Наука
- г) Научная дисциплина

9. ____ – рассуждение, в котором из сходства двух объектов по некоторым признакам делается вывод об их сходстве и по другим признакам

- а) Аналогия
- б) Аспект
- в) Индукция
- г) Дедукция

10. ____ – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы

- а) Актуальность темы
- б) Задачи темы
- в) Цель темы
- г) Выводы темы

Ключ к тесту: 1-б, 2-а, 3-а, 4-г, 5-г, 6-б, 7-в, 8-г, 9-а, 10-а

5.2. Примерные темы докладов/презентаций

1. Основные характеристики научных социальных сетей: сходства и различия с социальными сетями общего профиля.
2. Примеры существующих социальных сетей научного сообщества
3. Научное исследование как форма существования и развития науки и как основа академической карьеры.
4. Роль коллективной работы при выполнении научных исследований.
5. Научное исследование и его место в профессиональной деятельности студентов
6. Понятие и содержание методологии научных исследований.
7. Определение актуальности и степени разработанности темы научного юридического исследования.
8. Работа с научной литературой и подготовка научных публикаций
9. Методы логического и творческого мышления.
10. Основные этапы планирования и выполнения магистерской диссертации
11. Классификация наук. Классификатор направлений и специальностей высшего образования.
12. Классификация наук по связи с практикой.

13. Фундаментальные науки. Прикладные науки.
14. Управление в сфере науки.
15. Мировое научное сообщество.
16. Некоммерческие структуры и организации, объединяющие ведущих ученых, занимающихся какой-либо проблемой.
17. Закрытые академические сообщества.
18. Научное исследование как форма существования и развития науки и как основа академической карьеры.
19. Роль коллективной работы при выполнении научных исследований.
20. Научное исследование и его место в профессиональной деятельности студентов и выпускников ВУЗов.

5.3 Примерный глоссарий

Абсолютное знание (лат. *absoluta scientia*) – полное, исчерпывающее воспроизведение обобщенных представлений об объекте, которые обеспечивают абсолютное совпадение образца с объектом.

Автопоэзис (греч. "производство, сооружение, творчество") – способ существования и развития сложных структур (формообразований), позволяющий им постоянно производить и достраивать себя. Термин был введен Ф. Варелой и У. Матураной для раскрытия сущности живых систем: их циклической организации, автономии, самодостраивания и сохранения их идентичности в изменяющейся окружающей среде.

Аксиома (лат. *illud*) – суждение, которое принимается в качестве аргумента без доказательства.

Активы знаний – интеллектуальная собственность, которая генерирует денежные доходы для организации. Примеры: патенты, лицензии, копирайты и др.

Анализ (лат. *analysis*) – метод научного исследования путем разложения предмета на составные части. Иными словами, разделение целого на части для того, чтобы получить знания.

Аналогия (лат. *similiter*) – рассуждение, в котором из сходства двух объектов по некоторым признакам делается вывод об их сходстве и по другим признакам.

Анкета (фр. *enquete*) – составляемый исследователями, аналитиками опросный лист со списком вопросов, ответы на которые позволяют провести экономическое, социологическое обследование, изучить общественное мнение.

Анкетирование – способ получения экспертной информации с помощью специально разработанных анкет.

Аргументация (лат. *argumentatio*) – способ рассуждения, включающий доказательство и опровержение, в процессе которого создается убеждение в истинности тезиса и ложности антитезиса как у самого доказывающего, так и оппонентов; обосновывается целесообразное принятие тезиса с целью выработки активной жизненной позиции реализации определенных программ действий, вытекающих из доказываемого положения.

Аспект (лат. *aspectu*) – угол зрения, под которым рассматривается объект (предмет) исследования.

5.4 Опорный конспект

Составление опорного конспекта — представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта-облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) — опорные сигналы. Опорный конспект может быть

представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Опорные конспекты могут быть проверены в процессе опроса по качеству ответа студента.

Выбор конспектируемого первоисточника осуществляется студентом по согласованию с преподавателем. Студент может обращаться к первоисточникам указанным к темам практических занятий.

Объём конспекта не может быть меньше 10 рукописных стр. в стандартной тетради А5.

Примерный порядок составления опорного конспекта

— Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника, картам, дополнительной литературе.

— Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.

— Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, графиков, рисунков.

— Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.

— Составление опорного конспекта.

5.5. Примерное задание (вопросы) для дискуссии

1. Продумайте этапы организации пресс-конференции (встречи) с учеными-преподавателями различных специализаций.

2. Приведите примеры, в чем проявляются ценности исследования.

3. Охарактеризуйте какую-либо цель фундаментального научного исследования.

4. Составьте схему уровней исследования.

5. Составьте таблицу различий терминов «методология» и «метод».

6. Опишите проблемы оценки практической и теоретической значимости научных исследований.

7. На примере выбранной темы опишите деятельность научного работника по составлению плана исследования.

8. Дайте развернутую характеристику проблем, которые необходимо решать при систематизации научного материала?

9. Опишите структуру разных видов научных работ.

10. Сформулируйте сходства и различия курсовых и выпускных квалификационных работ.

В процессе участия в дискуссии важно учитывать этику ведения дискуссии, краткость и четкость изложения своей позиции, профессиональный подход к решению проблем, научный подход, умение формулировать обоснованные выводы.

5.6. Вопросы к зачету

1. Понятие науки и научного исследования.

2. Основные цели и задачи науки.

3. Классификация наук.

4. Классификатор направлений и специальностей высшего профессионального образования.

5. Естественные науки и математика.

6. Гуманитарные и социально-экономические науки.

7. Технические науки.

8. Сельскохозяйственные науки.

9. Классификация наук по связи с практикой.
10. Фундаментальные науки.
11. Прикладные науки.
12. Управление в сфере науки.
13. Мировое научное сообщество.
14. Закрытые академические сообщества.
15. Ученые степени (кандидат наук, доктор наук).
16. Ученые звания (доцент, профессор, член-корреспондент, академик).
17. Должности ВУЗа (ассистент, старший преподаватель, доцент, профессор, зав. кафедрой, декан).
18. Должности НИИ (младший н.с., н.с, старший н.с., ведущий н.с., главный н.с.).
19. Основные этапы академической карьеры. Бакалавриат. Магистратура. Аспирантура -> кандидат наук (Ph.D). Докторантура -> доктор наук (Ph.D).
20. Фундаментальные и прикладные научные исследования.
21. Уровни исследования: теоретический и эмпирический.
22. Участие в конкурсе научных работ.
23. Возможности для студентов по интеграции в научное мировое сообщество.
24. Роль социальных сетей в формировании научного сообщества.
25. Примеры существующих социальных сетей научного сообщества.
26. Пользователи социальных сетей научного сообщества.
27. Сервисы, предоставляемые социальными сетями научного сообщества.
28. Понятие методологии научных исследований.
29. Содержание методологии научных исследований.
30. Понятие и классификация методов научных исследований.
31. Общие и специальные методы научного познания.
32. Методы теоретического научного исследования.
33. Методы практического научного исследования.
34. Понятие объекта и предмета научного исследования.
35. Актуальность научного исследования.
36. Степень проработанности темы научного исследования.
37. Цель и задачи научного исследования.
38. Теоретическая и практическая значимость научного исследования.
39. Методологическая, методическая и эмпирическая базы научного исследования.
40. Практическая и теоретическая значимость научного исследования.
41. Основные результаты научного исследования и их представление.
42. Понятие отрасли наук и научных специальностей.
43. Виды научных специальностей в экономике.
44. Паспорта специальности.
45. Определение объекта научного исследования.
46. Определение предмета научного исследования.
47. Формулирование тем научных исследований в каждой из научных специальностей.
48. Основные этапы научного исследования.
49. Выбор темы исследования.
50. Определение актуальности и степени разработанности темы научного исследования.
51. Поиск и подбор научных источников.
52. Знакомство с научными источниками.
53. Методы работы с источниками информации.
54. Формирование программы исследования.
55. Систематизация и обработка текстового материала.
56. Обобщение и изложение материала.

57. Формирование текста научной рукописи.
58. Концептуализация исследования.
59. Структурирование научной работы.
60. Подведение итогов исследования.
61. Подготовка заключения, обеспечение логической связности всего текста рукописи.
62. Основные требования к написанию и защите научно-исследовательских работ, в том числе курсовых и выпускных квалификационных работ студентов.
63. Основы научной этики.
64. Особенности научной коммуникации.
65. Основы академического письма.
66. Основные правила представления научно-исследовательских работ и защиты результатов научных исследований.